

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01	Página 1 de 3
FECHA:	PERIODO: II	CLEI: 601	
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

Vivía preocupado un científico por los problemas que agobian al mundo, y se propuso un día encontrar la solución para disminuirlos. Pasaba días encerrado en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas. Cierta día, su hijo de siete años, invadió su laboratorio decidido a ayudarlo en su trabajo. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que se fuera a jugar a otro lado, ya que el niño no se iba, busco algo para poder entretenerlo.

De repente tomo un mapa-mundi de una revista, y con una tijera recorto el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta adhesiva, lo entrego al hijo, diciendo: Como a ti te gustan los rompecabezas, entonces voy a darte el mundo para que lo puedas arreglar. Aquí tienes el mundo todo roto y destrozado. Mira cómo puedes arreglarlo. ¡Hazlo todo solo! El científico calculo que al niño le llevaría días para arreglar el mapa hecho pedazos. Algunas horas después, escucho la voz del hijo que le llamaba felizmente: ¡padre, padre, logre arreglar el mundo! Al principio el padre no dio crédito a las palabras del hijo. Pensó que a la edad de su hijo sería imposible arreglar un mapa que jamás había visto.

Entonces, el científico levanto sus ojos para ver el trabajo realizado por su hijo, seguro que vería un trabajo digno de un niño. Sin embargo, para su sorpresa, el mapa estaba completamente armado. Todos los pedazos habían sido colocados en sus sitios. ¿Cómo es posible?, ¿Cómo el niño había sido capaz? Se preguntaba el padre. ¿Cómo lo conseguiste?, si tu no sabías como era el mundo ¿Cómo lo lograste hijo?

El niño respondió:.. Padre, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando tu quitaste el papel de la revista para recortarlo y hacerlo pedazos, mire que del otro lado estaba la figura de un hombre. Cuando tú me diste el mundo para arreglarlo, yo intente pero no pude. Entonces me acorde del hombre y di vuelta a los pedazos y empecé a arreglar al hombre que yo sabía cómo era. Cuando termine de arreglar al hombre di vuelta a la hoja y encontré que también había arreglado el mundo.

Responda las siguientes preguntas a partir del texto anterior

1. El interés del científico puede ser considerada como:
- A. La de un hombre preocupado por la sociedad.

- B. La creencia de que él todo lo puede.
- C. La necesidad de aplicar lo que sabe para el bien de todos.
- D. La falta de religiosidad.
2. Los problemas de los hombres en el mundo son la consecuencia de:
- A. La evolución de la especie.
- B. La ausencia de Dios.
- C. El deseo de poseer y controlar todo.
- D. El egoísmo y la envidia.
3. La presencia del niño significa:
- A. El mensaje de sencillez e inteligencia.
- B. El hombre es el principio y fin.
- C. Las soluciones son las más sencillas.
- D. El trabajo en equipo todo lo puede.
4. Los hombres verdaderos se preocupan por:
- A. Alcanzar sus sueños.
- B. Una vida humana digna.
- C. Solucionar la vida de todos.
- D. Dejar todo a la voluntad de Dios.
5. La invitación de la DSI consiste en:
- A. Aportar lo que sé para el bien común.
- B. Respetar las diferencias.
- C. Valorar todo de todos.
- D. Cumplir con la ley de la iglesia.

Lee el texto

Un día de verano de 1414, el emperador de China y casi toda la corte esperaban en la puerta Fengtien la llegada de un viajero extranjero. Venía con una flota China enviada a Malindi, en las costas más orientales del océano Índico. El año anterior había visitado la ciudad imperial un personaje parecido, pero no se había organizado una bienvenida semejante. No era para menos; los barcos arribaban trayendo a una celebridad de ascendencia divina: el mítico chilin, o unicornio, descrito por un testigo como "de más de cuatro metros de alto, con el cuerpo de un ciervo, la cola de un buey y un cuerno carnos, sin hueso, con manchas luminosas como una neblina roja o púrpura". Lo que había llegado a China era una jirafa.

(Miguel Ángel, Sabadell, "Made in China", en revista Muy Especial, Madrid, G y J, 2002, pág.28.)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01	Página 2 de 3
FECHA:	PERIODO: II	CLEI: 601	
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

6. Partiendo del texto de Sabadell es posible plantear, como rasgos característicos de la sociedad china del siglo XV, el gobierno imperial, el empleo de transporte marítimo y A. el pensamiento mitológico. B. la religión monoteísta. C. la filosofía materialista. D. el culto al emperador. 7. Analiza la siguiente frase: "La religión es un insulto a la dignidad humana. Con o sin religión siempre habrá buena gente haciendo cosas buenas y mala gente haciendo cosas malas. Pero para que la buena gente haga cosas malas hace falta la religión." Steven Weinberg. Se puede afirmar con toda certeza que en la frase se plantea una idea: A. Agnóstica. B. Indiferente. C. Atea. D. Creyente. 8. La religión es una respuesta al sentido de la vida, la cual se basa en la existencia de un ser superior; algo que se encuentra más allá de la realidad física. De acuerdo con lo anterior la definición correcta de religión es: A. La religión es un conjunto de ritos y mitos. B. La religión es un conjunto de lugares donde se manifiestan las fuerzas superiores o divinidad. C. La religión es la relación establecida entre el ser humano y la divinidad a través de lo sagrado. D. La religión es un conjunto de normas morales y códigos de comportamiento. 9. Algunas veces, ante situaciones de la vida nos invaden sentimientos muy profundos como el gozo, tristeza, admiración... que nos llevan a plantearnos muchas preguntas. Estas experiencias pueden llevarnos a interrogarnos sobre el sentido de la vida: ¿quién soy?, ¿dónde voy?, ¿por qué hay sufrimiento?, ¿existe Dios?, y entonces empezamos a buscar respuestas a estas preguntas.	Al encontrar una respuesta a estos interrogantes, la persona descubre el sentido de su existencia y la sensación de vacío interior se torna plenitud. Se puede decir con toda certeza que en el texto se plantea que: A. El origen de la religión se basa en la búsqueda a interrogantes que para los seres humanos son difíciles de responder. B. Una persona religiosa se acerca a Dios porque cree que si hace lo que Él dice le irá bien en la vida, obteniendo prosperidad. C. Que el ser humano busca la razón de ser y de existir, para ser feliz y darle sentido a su existencia. D. Sin importar el camino que tome el ser humano busca responder interrogantes respecto a la existencia de fenómenos que le son confusos para así tener a que "agarrarse" y darle sentido a su existencia. 10. En el acto religioso el hombre tiene un conjunto de creencias, prácticas de mediación, preceptos y relaciones en las que comparte se fe con la comunidad. Estos elementos le permiten: A. Pensar y buscar el sentido de lo que sucede. B. Querer saber por qué vive y para qué vive. C. Dar sentido a su propia existencia. D. Encontrar respuesta a los fenómenos sobrenaturales.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Examen de periodo		Versión 01	Página 3 de 3
FECHA:		PERIODO: II	CLEI: 601
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. C
- 9. D
- 10. C